



**Бийский
Государственный
Колледж**

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА: истинные или мнимые?

Методическая разработка



г.Бийск 2025

СОГЛАСОВАНО
Штабом воспитательной работы
(протокол от 18.03.2025 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Е.В. Метель

«18» марта 2025 г

Автор: Еровикова Екатерина Андреевна, преподаватель

Цель: Формирование у учащихся критического мышления, способности отличать истинные ценности от мнимых, развитие нравственного самоопределения и осознанного выбора жизненных приоритетов.

Возрастная группа: 16-17 лет

Система классных часов, направленная на воспитание духовности, нравственности, повышения культурного уровня обучающихся

Методы: Дискуссии, ролевые игры, групповые проекты, анализ кейсов, работа с художественной литературой, произведениями искусства, рефлексия, создание презентаций, творческие задания.

Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
студенты	Дезориентация в ценностях жизни	Переосмысление жизненных ценностей	Улучшение таких показателей, как: посещаемость, успеваемость, дисциплина, отношения с товарищами .

Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Самоопределение к деятельности	4 мин	Стихотворение Л.Филатова	Контроль	Слушать и анализировать	Переосмысление ценностей
Актуализация знаний	15	Видео о блокадном Ленинграде в сравнении с современным «потребительским» обществом	Активное обсуждение, побуждение к ответам	Обсуждение, активное участие, наблюдение	
Работа по теме классного часа	17	Комплект иллюстраций, видео	Активное обсуждение, побуждение к ответам, плакат	Обсуждение, активное участие, наблюдение	
Выводы	4	Устно	Активное обсуждение, побуждение к ответам	Обсуждение, активное участие, наблюдение	
Рефлексия	5	Бланки для рефлексии	Активное обсуждение, побуждение к ответам	Обсуждение, активное участие, наблюдение, заполнение телеграмм	

Механизм воздействия классного часа "Ценности истинные и мнимые" строится на нескольких взаимосвязанных уровнях:

1. Когнитивный уровень (познание):

Информационный: Классный час предоставляет учащимся информацию о различных ценностях – как истинных (честность, доброта, справедливость, ответственность, знания, семья, дружба), так и мнимых (популярность, богатство, внешняя красота, слава, признание без заслуг). Важно не просто перечислить, а раскрыть суть каждой ценности, привести примеры из жизни, литературы, истории.

Сравнительный анализ: Учащиеся учатся сравнивать и сопоставлять истинные и мнимые ценности, выявляя их противоречия и последствия выбора тех или иных приоритетов. Это может быть сделано с помощью дискуссии, работы в группах, анализа кейсов.

Системное мышление: Классный час способствует формированию системного мышления – пониманию взаимосвязи между ценностями и жизненными целями, пониманию долгосрочных последствий выбора.

2. Эмоционально-личностный уровень:

Рефлексия: Учащиеся получают возможность задуматься о собственной системе ценностей, определить, какие ценности для них являются важными, а какие – нет. Это может быть достигнуто с помощью личностных заданий, рефлексивных упражнений, дискуссий.

Эмпатия: Классный час способствует развитию эмпатии – способности понимать и сопереживать другим людям, учитывать их интересы и ценности. Это достигается через работу с кейсами, дискуссии о моральных дилеммах.

Мотивация: Классный час должен мотивировать учащихся к саморазвитию, к постоянному самосовершенствованию, к ориентации на истинные ценности.

3. Поведенческий уровень:

Формирование навыков: Классный час помогает сформировать навыки критического мышления, анализа информации, принятия решений, саморегуляции.

Изменение поведения: В идеале, классный час должен способствовать изменению поведения учащихся, ориентации на более высокие истинные ценности в их повседневной жизни.

Для достижения максимального эффекта необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и представления. Классный час должен быть интересным, активным и запоминающимся. Только в этом случае он сможет оказать действительно влияние на формирование системы ценностей у школьников.

Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные	Какова устойчивость полученного результата после	Если социальные результаты являются отложенными по времени (каков срок
----------------------------------	---	--	--	--

	указанного социального результата	изменения	окончания реализации практики (как вы об этом узнаете или узнали)	их наступления и как вы об этом узнаете или узнали)
Переосмысление жизненных ценностей	Повышение успеваемости, создание сплоченного коллектива, позитивная атмосфера в группе, взаимопомощь, улучшение навыков коммуникации в группе	Отчет о посещаемости и успеваемости, психологические тесты	Кл. час проведен на 1 курсе. Положительная динамика сохранена, группа на данный момент выпускная, 3 курс	Обратная связь от студентов

2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных жизни целевой группы (отдельного участника) и меры, позволяющие минимизировать эти риски)

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Дружеская позитивная атмосфера	Личные психологические трудности некоторых студентов	Отдельные категории студентов из группы риска	Индивидуальная проработка психологических особенностей некоторых студентов, помощь обучающимся из группы риска

Перспективы развития практики

Данная практика может развиваться как серия классных часов, посвященных раскрытию темы истинных ценностей: семейных, здорового образа жизни, трудолюбия, искренности в общении и отношениях между людьми.

Практика позволяет использовать разнообразные эффективные методы:

Дискуссии и дебаты: обсуждение кейсов, проблемных ситуаций.

Ролевые игры: разыгрывание ситуаций, иллюстрирующих различные ценности.

Работа в группах: коллективное размышление, разработка проектов.

Презентации и видеоматериалы: наглядное представление информации.

Творческие задания: рисование, написание эссе, составление пословиц.

С помощью использования разнообразных методов можно научить студентов отличать истинные и ложные ценности, развивать способности к нравственному самоопределению и осознанному выбору жизненных приоритетов.